



PROGRAMME DE FORMATION GESTES ET SOINS D'URGENCE

AFGSU de NIVEAU 1

Objectif général

(Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 3)

«L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition des connaissances permettant l'identification d'une situation d'urgence vitale ou potentielle et la réalisation des gestes d'urgence adaptés à cette situation.»...

Public

(Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1)

«L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 est destinée à l'ensemble des personnels, non professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou dans un cabinet libéral auprès d'un professionnel de santé libéral;»

Objectifs pédagogiques

- Utilisation de techniques pédagogiques actives (Démonstration à vitesse réelle, démonstration commentée justifiée, mises en situations, simulation, méthode AGIR, analyse de pratique, débriefing...)
- S'appuyer sur les connaissances antérieures des apprenants pour les réactiver et les réajuster.
- Favoriser la découverte, le tâtonnement, confronter les raisonnements
- Réajuster les connaissances scientifiques

L'hygiène, la protection, l'alerte et l'organisation en équipe doivent être traitées lors de **chaque** séquence, en lien avec le thème. (Objectifs transversaux)

Organisation

- Groupes de 10 à 12 apprenants
- Durée = 12 heures réparties en 2 journées de 6 heures.
- Salles de travaux pratiques dédiées
- Accessoires de mise en scène
- Matériel et outils pédagogiques (dont obligatoirement un mannequin adulte, un mannequin enfant, un mannequin nourrisson et un DEA de démonstration avec électrodes adaptées)

Compétences des formateurs

(Arrêté du 24 avril 2012)

Formateurs titulaires de l'attestation d'habilitation pour la formation aux gestes et soins

Validation de la formation

Il s'agit d'une validation sommative.

Critères de validation pour chaque participant :

- Présence à la totalité des séquences,
- Acquisition de chaque geste technique au cours des séquences pratiques,
- Evaluation du comportement lors d'au moins une mise en situation d'urgence vitale (*hiérarchiser sa conduite et effectuer le geste adapté*)

Documents pédagogiques

- Liste d'émargement à signer lors de chaque demi-journée (critère de validation)
- Fiches individuelle de progression,
- Evaluation de la formation

Première demi journée (3H) Urgences vitales

Séquence	Logistique
Accueil des participants Présentation de la formation, de la dynamique d'apprentissage et de l'évaluation sommative	Programme Liste d'équipement
<p>Hémorragies, alerte, protection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrêter une hémorragie externe, alerter le centre 15 et se protéger du risque infectieux - Identifier une hémorragie extériorisée <p>Obstruction des voies aériennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, <i>y compris les cas particuliers</i> <p>Inconscient qui respire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, <i>y compris les cas particuliers</i> 	Maquillage Accessoires de protection Objets d'obstruction des VA Coupe de tête
<p>Mises en situation de synthèse et évaluation sommative Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés pendant la demi-journée en adoptant un comportement adapté Synthèse de l'apport de connaissances de la demi journée, y compris sur les objectifs transversaux*</p>	Fiches Individuelle de Progression

Deuxième demi journée (3h) Urgences vitales

Séquence	Logistique
<p>Réanimation cardio-pulmonaire avec DEA (sans matériel d'urgence hospitalier)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec DEA (compressions thoraciques) - Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base DEA (électrodes adaptées) <p>Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche) 	Liste d'équipement Mannequin adulte Mannequin enfant Mannequin nourrisson DEA de formation (+ électrodes adaptées)
<p>Mises en situation de synthèse et évaluation sommative Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés pendant la journée en adoptant un comportement adapté Synthèse de l'apport de connaissances du jour, y compris sur les objectifs transversaux*</p>	Fiches Individuelle de Progression

Troisième demi journée (3h) Urgences potentielles

Séquence	Logistique
<p>Malaise</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale. - Installer dans la position d'attente adaptée <p>Traumatismes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané (brûlure, plaie grave) et effectuer les gestes adéquats. - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux et effectuer les gestes adéquats... 	<p>Liste d'émargement</p>
<p>Mises en situation de synthèse et évaluation sommative : Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés pendant la demi-journée en adoptant un comportement adapté Synthèse de l'apport de connaissances de la demi journée, y compris sur les objectifs transversaux*</p>	<p>Fiches Individuelle de Progression</p>

Quatrième demi journée (3h) Risques collectifs

Séquence	Logistique
<p>Les risques collectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement) - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc - Etre sensibilisé aux risques NRBC : « <i>Informer pour limiter la peur.</i> » 	<p>Liste d'émargement</p> <p>Documents audios et vidéos</p>
<p>Analyse et évaluation de la formation</p>	<p>Quiz ou QCM</p> <p>Fiches d'évaluation de la formation</p>